

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Tadeusza Kościuszki

w Maciejowicach

**Rada Pedagogiczna Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Maciejowicach
uchwałą z dnia 12 września 2024 r. przyjęła Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej w Maciejowicach po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści
przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.**

WSTĘP

"Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży"

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w PSP w Maciejowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Profilaktyka - proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera trzy rodzaje profilaktyki:

- uniwersalną – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- selektywną – obejmującą uczniów wychowujących się w środowisku zagrożonym;
- wskazującą - obejmującą uczniów mających trudności.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz,

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym a także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Maciejowicach
- Standardy Ochrony Małoletnich PSP w Maciejowicach przyjęte 01.02.2024r.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/25

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Stan prawny z dnia 12.09.2024 r.

II. Misja i wizja szkoły:

Misja szkoły:

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania uczniów oraz środowiska lokalnego. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w wychowankach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Uczeń jest dla nas dobrem najwyższym.

III. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku, domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie;
- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej oceny;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji; posiada kompetencje kluczowe niezbędne do dalszego kształcenia: umiejętność organizowania, planowania, komunikowania, uczenia się, pracy w grupie;
- czerpie radość z nauki; rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- jest człowiekiem uczciwym, życzliwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- wrażliwy na drugiego człowieka;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- czuje się odpowiedzialny za własny wizerunek w szkole i poza nią;
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.

IV. Realizatorzy i odbiorcy (uczestnicy) Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ czują się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
- ✓ otrzymują pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły.

Wychowawcy klas:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- ✓ promują pozytywne wzorce zachowań i wzmacniają prawidłowe relacje interpersonalne,
- ✓ ściśle współpracują ze sobą;
- ✓ podnoszą swoje kwalifikacje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy oraz rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wspierają edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- ✓ rozwijają umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ przestrzegają regulaminu szkoły;
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ✓ znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny itp.);

- ✓ rozwijają własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji; efektywnie posługują się technologią informacyjną;
- ✓ potrafią praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności;
- ✓ umieją samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny;
- ✓ mają świadomość posiadanej wiedzy umiejętności i własnych predyspozycji;
- ✓ potrafią prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko, szanując poglądy i dążenia innych ludzi;
- ✓ przejawiają gotowość pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniają w sobie poczucie własnej godności;
- ✓ kierują się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi;
- ✓ wzmacniają uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka;
- ✓ posiadają światopogląd oparty na tradycji humanistycznej;
- ✓ świadomie i aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu;
- ✓ posiadają praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Pomoc instytucji w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Garwolinie.
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Garwolinie.
3. Policja (Posterunek Policji w Maciejowicach, KPP w Garwolinie).
4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Maciejowicach.
5. Miejsko - Gminny Interdyscyplinarny Zespół do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Maciejowicach.
6. Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Maciejowicach.
7. Miejsko –Gminna Biblioteka Publiczna w Maciejowicach.
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
9. Urząd Miasta i Gminy w Maciejowicach.
10. Miejsko - Gminny Ośrodek Kultury w Maciejowicach.
11. Ośrodek Zdrowia w Maciejowicach.
12. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

V. Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

1. Realizacja Programów:

- „Gotuj się na zmiany z Winiary- program edukacyjny uczący dzieci dobrych nawyków żywieniowych i ekologicznego stylu życia.
- ogólnopolski program „Dziel się uśmiechem” mający na celu profilaktykę, edukację i promocję zdrowia w zakresie higieny jamy ustnej u dzieci. Program realizowany jest przez Mars i Polski Czerwony Krzyż we współpracy z Polskim Towarzystwem Stomatologicznym i Polskim Towarzystwem Stomatologii Dziecięcej.
- ogólnopolski konkurs edukacji ekologicznej „Ekomisja”- celem projektu jest zwiększanie świadomości ekologicznej wśród uczniów, edukowanie jak nie marnować żywności i zasobów oraz prowadzić ekologiczny i zdrowy styl życia.
- „Mały miś w świecie wielkiej literatury”- program czytelniczy z wydawnictwa z MAC
- XVI edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego skierowanego do uczniów klas I „Akademia Bezpiecznego Puchatka”- obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w sześciu obszarach: w szkole, na drodze, w domu, w Internecie, w relacjach z rówieśnikami oraz podczas wypoczynku.
 - ogólnopolski program wspierania aktywności uczniów klas I-III „Mały mistrz”
 - ogólnopolski projekt edukacyjny prowadzony przez Główny Inspektorat Transportu Drogowego „Bezpieczna szkoła krokodyla Tirka”; celem projektu jest propagowanie zasad bezpieczeństwa i kształtowanie właściwych wzorców zachowania się w ruchu drogowym u uczniów klas I-III.
 - Program rozwoju osobowości dla klas I – program autorski Andrzeja Kołodziejczyka
 - Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główn”- rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych klasy: I-III, IV-VI, VII-VIII,
 - Laboratoria Przyszłości
 - „Klub bezpiecznego Puchatka”, (kl. I-III)
 - Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem i pielęgniarką szkolną : Trzymaj Formę – program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności, Znamie! znam je?, Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami. – dla klas IV-VIII,
 - Rządowy program „Klub”- zajęcia sportowo – rekreacyjne dla dzieci i młodzieży

2. Akcje:

- Warsztaty profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji „Moc słów rozwiązywanie konfliktów” – klasy V-VII
- Warsztaty z psychologiem dotyczące radzenia sobie w sytuacjach stresowych – klasy IV-VIII
- Warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej kl.0-III, IV-VIII
- Akcje charytatywne, działalność szkolnego wolontariatu i PCK
- Realizacja programu pracy Samorządu Uczniowskiego
- Konkursy plastyczne i muzyczne.
- Realizowanie Kalendarza Imprez i Uroczystości Szkolnych zgodnie z harmonogramem.

VII. Główne cele wychowania i profilaktyki:

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

Wspieranie wszechstronnego, osobowego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym.

Cele szczegółowe działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu.
- Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poczucia tożsamości narodowej.
- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
- Promowanie pozytywnych wzorców, postaw i zachowań.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów .
- Kształtowanie kompetencji społecznych, interpersonalnych i intrapsychicznych.
- Kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i przeciwstawiania się nim, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia.
- Kształtowanie postawy dbałości o środowisko przyrodnicze.
- Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych.

- Pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny i innych narodów.
- Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie umiejętności uczenia się.
- Kształcenie umiejętności organizowania własnej nauki i pracy poprzez systematyczność, staranność i dokładność.
- Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przemocy oraz postawy poszanowania wartości życia, godności ludzkiej, wolności, odpowiedzialności i prawdy, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Umacnianie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw, wierzeń.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Integrowanie środowiska szkolnego wokół rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, a w szczególności walka z uzależnieniami.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się. Kształtowanie dbałości o kulturę słowa, przeciwdziałanie przypadkom agresji słownej w tym przezywaniu i używaniu wulgaryzmów przez uczniów.

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji.

1) Klasy 0, I – III

1. KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,	Pogadanki, wycieczki do teatru, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy na zajęciach edukacyjnych, zajęcia prowadzone przez nauczyciela biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe, udział w konkursach wiedzy. Oglądanie	Wychowawcy klas, Rodzice, Nauczyciel biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny. Według planów pracy wychowawcy klasy.	

<p>wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<p>spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów.</p> <p>Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych. Edukacja czytelnicza i medialna.</p> <p>Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</p>		Według potrzeby.	
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</p> <p>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki).</p> <p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p> <p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki szkolnej, Rodzice</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki szkolnej, Rodzice</p>	<p>Według planów pracy. Według potrzeb</p> <p>Według planów pracy</p>	
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku oraz wykonującymi różne zawody, zajęcia z uczniem zdolnym.</p> <p>Przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań na kole: artystycznym, matematycznym i polonistycznym; organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,</p>	<p>Wychowawcy klas, Rodzice, Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele rewalidacji i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, kół zainteresowań,</p>	<p>Cały rok szkolny. Według planów pracy.</p> <p>Według potrzeby. Według planów pracy</p>	

zdolnym.	logopedycznych, spotkania z pedagogiem.	logopedzi.		
----------	-----------------------------------------	------------	--	--

2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).</p> <p>3. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</p> <p>4. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.</p> <p>5. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</p> <p>6. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym.</p> <p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</p> <p>Nauka podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Rodzice,</p> <p>Nauczyciele świetlicy szkolnej,</p> <p>katecheta</p>	<p>Wrzesień.</p> <p>Według planów pracy wychowawcy klasy.</p> <p>Według potrzeby.</p>	

<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>Wychowawcy klas, Rodzice, pedagog szkolny, Psycholog Wychowawcy klas</p>	<p>Według planów pracy wychowawcy klasy.</p> <p>Według potrzeby.</p>	
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne).</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej.</p> <p>4. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe.</p> <p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy klas, Rodzice, Pedagog, Psycholog Policjant z KPP</p>	<p>Według planów pracy wychowawcy klasy, pedagoga i psychologa.</p> <p>Według Kalendarza Imprez Szkolnych</p>	

3. ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 2. Wdrażanie do zdrowego stylu życia	Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych, realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych.	Wychowawcy klas, Rodzice, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny. Według planów pracy.	
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.	Wychowawcy klas, Rodzice, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny. Według planów pracy	
1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy.	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, Dzień Sportu z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, Rodzice,	Cały rok szkolny. Według planów pracy wychowawcy klasy.	
1. Rozwijanie umiejętności obserwowania i analizy zjawisk przyrodniczych i rozumowania przyczynowo – skutkowego. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Wycieczki po okolicy, do parku , lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych. Jw.	Wychowawcy klas, Rodzice, Leśniczy Jw.	Cały rok szkolny. Według planów pracy Jw.	

4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. Wdrażania uczniów do utrzymania porządku w miejscu pracy. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. 5.	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek).	Wychowawcy klas, Rodzice, Policjant KPP	Według planów pracy wychowawcy klasy. Według potrzeby.	
1. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 2. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych, telefonu.	Realizacja programu profilaktyki uzależnień. Pogadanki na temat niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci.	Wychowawcy klas, Rodzice, Pedagog , Psycholog, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny. Według planów pracy . Według potrzeby.	

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji.

2) Klasy IV – VIII

1. KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
I. Budowanie świadomości i przynależności narodowej. Własnej tożsamości, poczucia własnej wartości, godności.				
<p>1. Kształtowanie postaw i budzenie uczuć patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych - naród, czyli trwała i wiekowa wspólnota, Ojczyzna i symbole narodowe.</p> <p>2. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>	<p>Udział dzieci i młodzieży w patriotycznych uroczystościach szkolnych i lokalnych: rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości - Narodowe Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, uczestnictwo w obchodach rocznicy Bitwy pod Maciejowicami, ważne wydarzenia na terenie naszej gminy np. Rajd Kościuszkowski. Konkursy historyczne, recytatorskie, fotograficzne Uroczysta akademii z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u, biblioteki szkolnej, świetlicy szkolnej</p>	<p>Według planów pracy, rozkładów materiału</p>	
<p>3. Zachęcenie młodzieży do poznawania swojej okolicy i jej historii - miejsca o znaczeniu historycznym, sławni ludzie, zabytki. Budzenie zainteresowania dla tradycji lokalnej, pamiątek historii i współczesnych osiągnięć.</p>	<p>Rajd Kościuszkowski, różne uroczystości lokalne. Konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii. Święto Patrona Szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u, biblioteki szkolnej, świetlicy szkolnej</p>		
<p>5. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p>Cykl zajęć poświęconych wychowaniu patriotycznemu i obywatelskiemu. Zajęcia lekcyjne, zajęcia świetlicowe.</p>	<p>Nauczyciele</p>		

6. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Pogadanki na godzinie wychowawczej	WOS, historii, języka polskiego. Wychowawcy		
II. Demokracja, czyli władza w rękach narodu: kim jestem w grupie i jaki ma ona na mnie wpływ, role jednostki w społeczności szkolnej.				
1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Dzień Samorządności, obrzędowość szkolna - m. in.: „Dzień Patrona Szkoły”, „Ślubowanie klas pierwszych”, „Pierwszy Dzień Wiosny”, „Dzień Chłopaka”, „Dzień Kobiet”, „Wieczorek klas ósmych”, dni galowe, andrzejki, mikołajki, Wigilia Szkolna. Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego. Udział młodzieży w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych. Opieka nad pracownią, terenem szkolnym.	Dyrektor, wychowawcy, wychowawcy świetlicy opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,	Według Kalendarza Imprez Szkolnych Według planów pracy	
2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.	Praca w grupach, dyskusja, debata. wycieczki, prace plastyczne, projekty tematyczne. Cykl zajęć poświęconych wychowaniu patriotycznemu i obywatelskiemu - zajęcia lekcyjne wiedzy o społeczeństwie.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele WOS, historii,	Według rozkładów materiału nauczania Według rozkładów	
5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i	Pogadanki, artykuły, dokumenty szkolne			

<p>parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p> <p>6. Zajęcia poświęcone praworządności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawo i wolność człowieka jako wynik przyrodzonej mu godności, • katalog praw człowieka, • prawo, czyli zespół reguł, które powinniśmy znać i przestrzegać – przeciwdziałanie przestępczości wśród nieletnich, • czym grozi złe pojmowanie wolności – niedostosowania społeczne, • zapoznanie uczniów z Postanowieniami Konwencji Praw Dziecka. <p>7. Znajomość zapisów statutowych, wypełnianie obowiązków uczniowskich, korzystanie z przysługujących praw.</p>	<p>Cykl zajęć poświęconych wychowaniu patriotycznemu i obywatelskiemu - zajęcia lekcyjne wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Cykl zajęć poświęconych wychowaniu patriotycznemu i obywatelskiemu - zajęcia lekcyjne wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, świetlicowe, praca w samorządzie szkolnym i klasowym.</p>	<p>nauczyciele WOS, historii,</p> <p>nauczyciele WOS, historii,</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>materiału nauczania</p> <p>Według rozkładów materiału nauczania</p> <p>Według planów pracy lub wg potrzeb.</p>	
<p>III. Edukacja kulturalna. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p>				
<p>1. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism .</p> <p>2. Promowanie czytelnictwa. Promowanie książki.</p> <p>3. Zaangażowanie rodziców do promowania czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>4. Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Lekcje biblioteczne, projekty, udział w kampaniach społecznych: „ Narodowe Czytanie”, "Cała Polska czyta dzieciom", "Przynieś książkę do biblioteki " itp.; konkursy, wydarzenia imprezy promujące czytelnictwo.</p>	<p>Nauczyciele polonisci, bibliotekarze, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny. Według planów pracy.</p>	

<p>5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>6. Promowanie muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>Wycieczki do muzeów, kina, teatrów, prelekcje, prace projektowe, audycje radiowe i telewizyjne, filmy.</p> <p>Koła zainteresowań – muzyczne, plastyczne, czytelnicze.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>	<p>Cały rok szkolny. Według planów pracy.</p> <p>Cały rok szkolny. Według planów pracy.</p>	
<p align="center">IV. Kształcenie i upowszechnienie szkolnych i pozaszkolnych zainteresowań uczniów. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.</p>				
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem, koła zainteresowań, Szkolne Koło Sportowe, nauczanie indywidualne.</p> <p>Zajęcia lekcyjne, świetlicowe, dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne. Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet.</p>	<p>Nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele kół zainteresowań</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Rok szkolny</p>	

5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.	Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.	Nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny. Według planów pracy.	
6. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.	Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych. Projekty edukacyjne.	Nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny. Według planów pracy.	
7. Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów.	Udział uczniów do konkursach. Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.			
8. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z Kalendarzem Imprez.		Odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	Rok szkolny. Wg Kalendarza Imprez.	

2. RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
I. Rozwój umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej uczniów. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.				
1. Umiejętności kulturalnej dyskusji. 2. Umiejętności rozwiązywania konfliktów – negocjacje. 3. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność. 4. Szukanie naturalnych grup wsparcia – sztuka	Zajęcia wychowawcze, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, rozmowy indywidualne. Blok zajęć wiedzy o społeczeństwie poświęcony umiejętnościom społecznym.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele WOS	Rok szkolny. Według planów pracy.	

<p>przyjaźni, szacunek dla osób starszych.</p> <p>5. Dbłość o kulturę słowa. Przeciwdziałanie przypadkom agresji słownej w tym przezywaniu i używaniu wulgaryzmów przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identyfikacja uczniów, którzy podlegają agresji słownej oraz tych, którzy stosują przemoc psychiczną (zastraszanie, wyśmiewanie, wykluczenie). ▪ Utrwalanie zasad i norm współżycia społecznego obowiązujących każdego człowieka. ▪ Praca terapeutyczna dotycząca kultury słowa i społecznie akceptowanych sposobów wyrażania emocji z uczniami przejawiającymi agresję słowną i szczególnie często używającymi wulgaryzmów. <p>6. Organizowanie imprez szkolnych, zawodów sportowych i wycieczek ze szczególnym uwzględnieniem kultury zachowania uczniów.</p> <p>7. Rozwijanie empatii, asertywności, tolerancji itp.</p> <p>8. Tworzenie reguł współżycia klasowego.</p>	<p>Realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy. Zajęcia świetlicowe, Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Imprezy szkolne, zawody sportowe, wycieczki – zwracanie uwagi na kulturę zachowania uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat kultury słowa, empatii, agresji i sposobów radzenia sobie z nią. Wyekspozowanie na gazetce szkolnej zwrotów grzecznościowych. Uroczystości szkolne wg Kalendarza Imprez.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia wychowawcze.</p> <p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia wychowawcze.</p> <p>Zajęcia wychowawcze. Prelekcja policjanta KPP. Zajęcia psychoedukacyjne. Współpraca</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny nauczyciele świetlicy Wychowawcy Samorząd Uczniowski Samorząd Samorząd Uczniowski</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny. Według planów pracy.</p> <p>Rok szkolny. Według planów pracy.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

<p>9. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. ▪ Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzież i niszczenia mienia. ▪ Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. ▪ Kształtowanie aktywności społecznej: zwalczanie złych nawyków wśród niektórych uczniów -szczególnie wagarowanie i spóźnienia na lekcje. <p>10. Realizacja treści etyczno - moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>13. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>z kuratorem sądowym. Kontrakty z uczniami.</p> <p>Zajęcia lekcyjne.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, zajęcia edukacyjne, zajęcia świetlicowe, imprezy szkolne, projekty klasowe, projekty edukacyjne.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, zajęcia edukacyjne, zajęcia świetlicowe, imprezy szkolne, projekty klasowe, projekty edukacyjne.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, psych. szkol., wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy, Dyrekcja, Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>	<p>Październik</p> <p>Według Kalendarza Imprez Szkolnych. Wg planów pracy.</p> <p>Według planów pracy, według potrzeby.</p> <p>Wg planów pracy. Rok szkolny. Jw.</p>	
<p align="center">II. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole oraz autoagresji.</p>				
<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych wg procedur.</p>	<p>Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, spotkanie z terapeutą, nagradzanie wzorowych postaw upominanie złe.</p> <p>Zachowujących się uczniów. Indywidualne i</p>	<p>Dyrekcja, pedagogzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny. Wg planów pracy. Wg potrzeb, w wyniku zaistniałej</p>	

<p>3. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie mądrej reakcji.</p> <p>5. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir -vivre'u.</p> <p>6. Budzenie aktywności uczniów na zajęciach edukacyjnych, samodzielności w działaniu, kreatywnego myślenia.</p>	<p>grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna.</p> <p>Prelekcje, warsztaty "Jak radzić sobie ze stresem", "sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych". Zwracanie uwagi rodzinie bądź prawnym opiekunom na pojawiający się problem.</p> <p>Zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom odtrąconym przez rówieśników oraz tym, którzy „podburzają” kolegów i koleżanki do takiego zachowania.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Pomoc w określeniu mocnych stron ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności. Udział młodzieży w zajęciach kół zainteresowań, w uroczystościach szkolnych, konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska, w uroczystościach lokalnych.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>sytuacji kryzysowej.</p> <p>Rok szkolny. Według planów pracy.</p> <p>Według planów pracy.</p> <p>Rok szkolny. Według planów pracy.</p>	
III. Prawidłowe relacje rodzinne.				
1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka	Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z	Dyrekcja,	Wg potrzeb	

<p>zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>3. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> <p>4. Realizacja programu wychowania prorodzinnego i wychowania do życia w rodzinie:-wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> - człowiek jako istota społeczna - zapoznanie uczniów z potrzebami ponadpodmiotowymi, - rozbudzenie wrażliwości na wartość drugiego człowieka -pomoc pokrzywdzonym, słabszym, -buduję duchową więź z innymi, - rola rodziny w życiu człowieka -zaspokojenie potrzeb fizjologicznych, psychicznych i intelektualnych, - rodzina - naturalne środowisko wychowawcze - więzi uczuciowe i emocjonalne z rodzicami, - moje miejsce w rodzinie - obowiązki domowe dzieci, wspólne radości i smutki, - konflikt pokoleń - jak go eliminować i jak mu 	<p>udziałem członków rodziny.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe, imprezy szkolne.</p> <p>Rozmowy z rodzicami i uczniami, zajęcia psychoedukacyjne, współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę.</p> <p>Blok zajęć poświęconych wychowaniu do życia w rodzinie.</p>	<p>wychowawcy, psych., pedagog, nauczyciele Jw.</p> <p>Pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele WDŻWR</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Wg planów pracy</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

<p>zapobiegać,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czym jest miłość? -ukazanie tego uczucia jako najpiękniejszego między dwojgiem ludzi, - pozytywne stosunki uczuciowe między chłopcem i dziewczyną, - uczestnictwo młodzieży w szkolnych zabawach towarzyskich - kształtowanie właściwego stosunku do odmiennej płci, - ciało każdego człowieka ma wielką wartość - budowanie zasad wstrzemięźliwości seksualnej w wieku nastoletnim, - nienaruszalność cielesna, - przygotowanie się do rodzicielstwa. <p>Zajęcia psychoedukacyjne na temat: HIV,AIDS i choroby przenoszone drogą płciową.</p>				
Orientacja i doradztwo zawodowe – planowanie własnej kariery.				
<p>1. Opracowanie dokumentów związanych z poszukiwaniem pracy, przygotowanie się do wizyt u przyszłych pracodawców - rozmowa kwalifikacyjna.</p> <p>2. Orientacja w możliwościach rynku pracy, zawody XXI w., umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji o pracy i możliwościach podjęcia działalności gospodarczej.</p> <p>3. System poradnictwa zawodowego, poznanie rodzajów i specyfiki różnych zawodów, umiejętność planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji: wykształcenie, zawód.</p>	Zajęcia z doradztwa zawodowego.	Nauczyciele doradca zawodowy	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego - program	

4. Znajomość szkół ponadpodstawowych i ponadpodstawowych (profile, kryteria rekrutacji). 5. Problemy bezrobocia: przyczyny, skutki oraz sposoby wyjścia z trudnej sytuacji życiowej.				
6. Diagnoza w kierunku badania osobowości i zainteresowań. 7. Prezentacja ofert szkół średnich z naszego regionu.	Zapoznanie z ofertami szkół ponadpodstawowych grupowe i indywidualne ucz. kl. VIII.	Nauczyciel doradca zawod. Wychowawcy kl. VIII	Kwiecień/Maj	
8. Realizacja zadań wynikających ze szkolnego programu doradztwa zawodowego.	Zajęcia warsztatowe w klasach VII i VIII,	Nauczyciel doradca zawod.	Cały rok	
9. Realizacja zadań wynikających ze szkolnych programów nauczania dla klas 0-III, IV-VIII i VII-VIII oraz na godzinach wychowawczych	Realizacja treści programowych na zajęciach przedmiotowych, godzinach wychowawczych	Wszyscy nauczyciele		

3. ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
I. Zdrowy tryb życia				

<p>1.Dostarczenie uczniom niezbędnej informacji o zdrowiu.</p> <p>2.Ukazywanie młodym ludziom perspektyw zdrowego trybu życia, dbanie o higienę osobistą. Problemy okresu dojrzewania.</p> <p>3. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p>	<p>Pogadanki , lekcje biologii, wychowania fizycznego, prelekcje pielęgniarki szkolnej dotyczące higieny, konkursy plastyczne i muzyczne promujący zdrowy styl życia, programy profilaktyczne o tematyce prozdrowotnej, np. „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, „Znamie? Znam je!”</p> <p>Zajęcia wychowawcze, świetlicowe.</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy świetlicy,</p>	<p>Rok szkolny Wg planów pracy</p>	
<p>4.Ukazywanie różnych form spędzania wolnego czasu. Wypoczynek na łonie natury. Wyrabianie nawyku dobrego gospodarowania czasem wolnym i jego właściwego wykorzystania.</p>	<p>Wyjazdy grupowe do kina, teatru , muzeum – wyrabianie nawyku obcowania ze sztuką. Wycieczki, ogniska, rajdy. Udział uczniów w Kościuszkowskim Turnieju Piłkarskim. Pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne.</p>	<p>Wychowawcy, Opiekunowie akcji. Organizatorzy Turnieju. Nauczyciele wych. fiz. Wychowawcy Pedagog szkolny, nauczyciele w-f</p>	<p>Rok szkolny Wg planów pracy</p>	
<p>5. Racjonalne odżywianie.</p> <p>6. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p>	<p>Pogadanki, lekcje biologii, wychowania fizycznego, prelekcje pielęgniarki szkolnej,. Zajęcia wychowawcze, świetlicowe.</p>	<p>- u wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>Rok szkolny Wg planów pracy</p>	
<p>7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji</p>	<p>Diagnozy, przeprowadzone przez pedagogów i psychologa, wśród uczniów, dotyczące ich</p>	<p>Pedagogdy, Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	

kryzysowej wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	samopoczucia i bezpieczeństwa w szkole. Udzielenie wsparcia uczniom, którzy tego potrzebują.			
II. Popularyzowanie wiedzy o roli aktywności fizycznej dla zachowania zdrowia. Troska o środowisko naturalne.				
1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Odporność na stres - proste sposoby relaksacji , odprężenie emocjonalne.	Realizacja programu „Trzymaj formę”. Zajęcia wychowania fizycznego. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zajęcia wychowawcze. Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki,, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi.	Psycholog, Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Rok szkolny Wg planów pracy	
3. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 4. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.	Selektywna zbiórka surowców wtórnych. Konkursy, wystawki, inscenizacje.	Nauczyciele biologii, geografii	Rok szkolny Wg planów pracy	
5. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. Troska o czystość własnego środowiska	Udział młodzieży w akcji „Sprzątanie świata”.	Opiekunowie akcji	Wrzesień	
6. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska	Obserwacje przyrody. Lekcje biologii.	Nauczyciel biologii	Rok szkolny Wg planów	

znęcania się nad zwierzętami.			pracy	
III. Uzależnienia i problemy z nimi związane. Środki psychoaktywne.				
1. Kształtowanie postaw i norm społecznych u młodzieży – postawa abstynencji, model dobrej zabawy bez stymulacji alkoholowej oraz środków odurzających (narkotyków i dopalaczy) oraz palenia papierosów i e- papierosów	<p>Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, papierosów, środków odurzających. Przeprowadzenie badań, przedstawienie wyników. Zaplanowanie i przeprowadzenie działań profilaktycznych wynikających z diagnozy</p> <p>Zajęcia wychowawcze w klasach IV-VIII poświęcone problematyce przeciwdziałania narkomanii i innych zachowań ryzykownych oraz w zakresie samoakceptacji, zadowolenia z życia.</p>	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka Psycholog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Według planów pracy. Według potrzeb.</p>	
<p>2. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych – budowanie własnej tożsamości i poczucia własnej wartości.</p> <p>3. Zapobieganie powstawaniu uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ radzenie sobie z presją otoczenia, ▪ pogłębienie i wzmocnienie naturalnych systemów wsparcia: przyjaźń i koleżeństwo, <p>kontakt z osobami modelującymi</p>	<p>Stosowanie aktywizujących form pracy z uczniem, udział w rajdach, wycieczkach szkolnych, dyskotekach, uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>Wykorzystanie zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznego programu „Jak żyć z ludźmi?”.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Wrzesień- Listopad</p> <p>Według planów pracy.</p>	

abstynencję.		pielęgniarka szkolna.	Według potrzeb.	
4. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	Pogadanki, aktywność fizyczna, e-lekcje, wolontariat, konkursy, prelekcje, lekcje wychowawcze, publikacje, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, lokalnym Wolontariatem, spotkania ze specjalistami. Spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. e-szkolenie, nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii, spotkania ze specjalistami.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Według planów pracy.	

4. BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
I. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.				
1. Czuwanie nad zapewnieniem bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	Badania dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły. Prowadzenie statystyk. Przypominanie uczniom zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.	Dyrekcja, pedagogzy szkolni, wychowawcy	Rok szkolny. Według planów pracy	
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego. Promocja	Uroczystości szkolne, apele. Zajęcia fizyczne, spotkania ze specjalistami, pracownikami służb	Dyrekcja, pedagogzy	Rok szkolny. Wg planów	

zachowań poprawiających bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	medycznych i/lub paramedycznych, warsztaty, lekcje wychowawcze.	szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy.	pracy, Kalendarza Imprez Szklonych.	
3. Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. 4. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem.	Jw.	Rok szkolny	
5. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	Prowadzenie prac remontowych, instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień.	Dyrekcja	Rok szkolny	
II. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. Cyberprzemoc.				
1. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.	Spotkania ze specjalistami, np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, e-lekcje. Szkolenia z zakresu zapewniania uczniom i młodzieży szkolnej poczucia bezpieczeństwa oraz bezpieczeństwa faktycznego. Uczenie prawidłowych zachowań reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz trudnych. Nawiązanie współpracy z organizacjami/ instytucjami/ itp. zewnętrznymi.	Dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy Dyrekcja, nauczyciele,	Według planów pracy. Według potrzeb Według planów pracy. Według potrzeb	
2. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu, hazardu. 3. Promowanie bezpiecznego korzystania	Szkolenia, materiały informacyjne, pozycje książkowe, ćwiczenia w formie dram. Spotkania z wychowawcami, psychologiem,	Dyrektor, pedagog szkolny,	Według planów pracy. Według	

<p>z Internetu.</p> <p>a) Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>b) Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>c) Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p>	<p>pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, godziny wychowawcze.</p> <p>Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z cyberprzemocą w sieci – zajęcia informatyczne.</p>	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki</p>	<p>potrzeb.</p>	
<p>4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p> <p>5. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy, hejtu.</p>	<p>Skrzynka zaufania. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p> <p>Opracowanie procedury korzystania z telefonów komórkowych.</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Według planów pracy.</p> <p>Według potrzeb.</p>	
<p>6. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>Godziny wychowawcze - zajęcia poświęcone uzależnieniu od gier komputerowych, bezpieczeństwu w sieci (cyberprzemoc, bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych).</p> <p>Analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Według planów pracy</p>	
<p>7. Ochrona danych osobowych</p>	<p>Pogadanka na godzinie wychowawczej.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Według planu pracy</p>	
<p>III. Edukacja dla bezpieczeństwa (Obrona cywilna)</p>				

<p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie jest twoje stanowisko wobec wojny, • ostrzeganie i alarmowanie ludności w czasie zagrożenia, • ochrona przed skutkami powodzi, pożaru i innych zagrożeń, • Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. • jak ochronić nasz kraj przed katastrofą ekologiczną, • budzenie wśród młodzieży pozytywnego stosunku do powszechnego obowiązku obrony kraju, • zasady zachowania się w czasie katastrof drogowych i kolejowych, • źródła promieniowania jądrowego i jego skutki, • sposoby znakowania substancji toksycznych (wybranych wg katalogu ONZ). <p>Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. Pierwsza pomoc przedlekarska w nagłych wypadkach.</p>	<p>Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa: Spotkanie ze strażakiem z PSPR Garwolin.</p>	<p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Według planu pracy</p>	
<p>IV. Dbłość o dobrą współpracę z rodzicami</p>				
<p>1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań</p>	<p>Szkolenia, spotkanie z terapeutą, warsztaty, e-szkolenia, spis publikacji naukowych,</p>	<p>Dyrekcja, pedagog</p>	<p>Według planów pracy</p>	

profilaktycznych.	spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, spotkania z wychowawcą, e-szkolenie w ramach projektu „Narkotyki niszczą życie” za pomocą dziennika elektronicznego.	szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, Nauczyciele.		
2. Zachęcanie rodziców / opiekunów do uczestnictwa w życiu szkoły oraz za pomocą dziennika Librus. Współpraca rodziców ze szkołą, współorganizowanie wydarzeń.	Częsty kontakt z rodzicami przez e-dziennik.	Wychowawcy Nauczyciele	Według planów pracy	
3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 4. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	Materiały informacyjne, pozycje książkowe, nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy.	Według potrzeb	

**V. Działania związane z organizacją kształcenia, wychowania i opieką dzieci i młodzieży
będących obywatelami innych krajów**

Zadania	Formy i sposoby realizacji w oparciu o Procedury bezpieczeństwa.	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
----------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------

Ułatwienie uczniom integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - zachęcanie uczniów do integrowania się z nowym środowiskiem - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Rok szkolny	
Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na Obecność obcokrajowców	- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.			

<p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców</p> <p>Wprowadzenie elementów neurodydaktyki w procesie dydaktycznym w celu optymalizacji procesu nauczania i uczenia się mózgu.</p>	<p>-ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz uczniami i ich rodzicami,</p> <p>Ustawienie ławek w klasie w celu ułatwienia kontaktu wzrokowego uczniów z nauczycielem i nauczycielowi z uczniami, zwrócenie uwagi na zmniejszenie ilości dekoracji klas w celu poprawy koncentracji uwagi uczniów, konstruowanie pomocy dydaktycznych tak aby optymalnie wpłynąć na rozwój procesu uczenia się dziecka.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	Rok szkolny	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

VIII . Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami. Systematyczny kontakt z rodzicami przez e-dziennik Librus
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły.
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
4. Pedagogizacja rodziców z wykorzystaniem e- dziennika.
5. Zapoznanie rodziców z:
 - ✓ zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - ✓ przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - ✓ organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - ✓ harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;

- ✓ Statutem Szkoły.
- 6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
- 7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania imprez klasowych oraz organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy.
- 8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
- 9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
- 10. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń.

2) Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie.

3) Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”;
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

- 4) Urząd Miasta i Gminy - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych:
 - współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne.
- 5) Kościół :
 - udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada);
 - udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych;
 - udział w rekolekcjach wielkopostnych.
- 6) Miejsko - Gminny Ośrodek Kultury:
 - udział uczniów uzdolnionych muzycznie i plastycznie w zajęciach organizowanych przez MGOK;
 - współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych.
- 7) Miejsko - Gminna Biblioteka Publiczna:
 - współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
 - udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi.
- 8) Sąd:
 - współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem;
 - spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).
- 9) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie:
 - współpraca dotycząca wsparcia dla uczniów niepełnosprawnych i rodzin zastępczych.
- 10) Miejsko – Gminny? Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie:
 - współpraca w zakresie wsparcia dla rodzin posiadających Niebieską Kartę.
- 11) Ośrodek Zdrowia w Maciejowicach, Pielęgniarka szkolna:
 - współpraca w zakresie na organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą objętymi obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki do ukończenia 18 roku życia – kontrakt,
 - indywidualna ocena stanu zdrowia i rozwoju uczniów,
 - profilaktyka próchnicy zębów;
 - udzielanie pomocy w przypadku nagłych zachorowań, urazów, złego samopoczucia;

- edukacja zdrowotna i promocja zdrowia.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Sposoby zbierania informacji:

- ✓ obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- ✓ rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- ✓ analiza dokumentów;
- ✓ ankiety; wywiad.

Ewaluacja Programu na początku każdego roku szkolnego.

Aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Maciejowicach im. Tadeusza Kościuszki dokonał we wrześniu 2024 r. zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca zespołu - p. Aneta Hacz,

Członkowie zespołu: p. Maria Pyza, p. Ewelina Pal, p. Anna Królik , Barbara Kępka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Maciejowicach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą nr...../2024 Rady Rodziców z dnia września 2024 r.

Podpisy członków Rady Rodziców:

Zaopiniowano pozytywnie przez Samorząd Uczniowski dnia września 2024 r.

Podpisy Samorządu Uczniowskiego: